

БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА» (МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
от 30.03.2023  
№ 3

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 17.04.2023 № ДС78-11-791/3  
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
24B465C3713091A635279CD2575A25E816BFC0FC  
Владелец:  
Куликова Ирина Владимировна  
Действителен: 08.02.2022 с по 08.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**  
Естественнонаучной направленности  
«Познавайка»

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Количество часов в год: 38 часов  
Автор-составитель программ  
Васева Надежда Викторовна  
педагог дополнительного образования

СУРГУТ

2023 г.

## Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Аннотация к программе	4
3	Нормативно-правовые акты	4
4	Пояснительная записка	5
5	Содержание программы	6
6	Планируемые результаты	10
7	Календарный учебный график	10
8	Условия реализации программы	13
9	Система контроля результативности программы	13
10	Информационные источники	14

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Познавайка»
Направленность программы	естественнонаучная
Возраст воспитанников	5 – 6 лет
ФИО автора программы	Васева Надежда Викторовна
ФИО педагога дополнительного образования реализующего программу	Васева Надежда Викторовна
Год разработки программы	2023
Сроки реализации программы	2023-2024 учебные годы
Количество часов на реализацию программы в неделю/год	0,5 час. (25 минут)/38 (по 0,5) час.
Где, когда и кем утверждена программа, реквизиты локального акта об утверждении программы	Принята Педагогическим советом МБДОУ № 78 «Ивушка», протокол № 3 от 30.03.2023г., утверждена приказом № ДС78-11-791/3 от 17.04.2023г.
Уровень программы	Стартовый
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель и задачи	<p>Цель: Расширение кругозора и осведомленности старших дошкольников ( 5-6 лет) в области исследования свойств природных объектов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с понятиями «эксперимент», «гипотеза», «свойство», «следствие» и пр.;</li> <li>2. Обучить последовательности проведения эксперимента ((организация, фиксация, вывод);</li> <li>3. Сформировать умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя специальную терминологию;</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать способность обнаруживать и обозначать проблему, выдвигать гипотезы, строить предположения относительно выявленной проблемы;</li> <li>2. Упражнять в нахождении различных способов решения проблемы, проверки гипотезы;</li> <li>3. Развивать умения использовать различные способы поиска информации: строить вопросы различного типа (основополагающие, проблемные, уточняющие), задавать их взрослым и сверстникам, обращаться к иллюстрированным изданиям, познавательным передачам;</li> <li>4. Развивать наблюдательность, самостоятельность, стремление познать окружающий мир;</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать интерес к профессиям, связанным с экспериментированием, знанием свойств материалов и пр;</li> <li>2. Создание благоприятных условий в коллективе;</li> <li>3. Воспитание потребности во взаимодействии со сверстниками для достижения результата</li> </ol>
Предполагаемые (ожидаемые) результаты	<p><u>Воспитанник демонстрирует следующие результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаком с понятиями «эксперимент», «гипотеза», «свойство», «следствие» и пр.;</li> <li>2. Умеет проводить эксперимент;</li> <li>3. Умеет самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, использовать специальную терминологию;</li> <li>5. Умеет обнаруживать и обозначать проблему, выдвигать гипотезы, строить предположения относительно выявленной проблемы;</li> <li>6. Умеет находить различные способы решения проблемы, проверки гипотезы;</li> <li>7. Умеет использовать различные способы поиска информации;</li> </ol>

	<p>строить вопросы различного типа (основополагающие, проблемные, уточняющие), задавать их взрослым и сверстникам, обращаться к иллюстрированным изданиям, познавательным передачам.</p> <p>8. Проявляет интерес к профессиям, связанным с экспериментированием, знанием свойств материалов и пр;</p> <p>9. Проявляет потребность во взаимодействии со сверстниками для достижения результата</p>
Адрес реализации программы	ХМАО-Югра, Тюменская область, г. Сургут, пр.Ленина д.37/3 (корпус 2)
Форма занятий	Подгрупповая (14 человек)

### **Аннотация к программе**

Сегодня на смену традиционным методам и приемам обучения пришли современные образовательные технологии, суть которых состоит в обучении старших дошкольников активному поиску информации и самостоятельным исследованиям.

Задача нас взрослых научить ребенка познавать окружающий мир и раскрывать его содержание в ходе практической деятельности (исследовательской деятельности). Эксперименты и опыты развивают у воспитанников наблюдательность, самостоятельность, стремление познать окружающий мир, ставить задачу и получать результат, развивают творческие способности, интеллектуальную инициативность.

Развитие таких качества будет способствовать успешному обучению детей в школе, а участие в образовательном процессе наравне с взрослыми даст возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Программа естественно - научной направленности, разработана и реализуется, с целью расширения кругозора и осведомленности старших дошкольников (5-6 лет) посредством исследовательской деятельности.

. Программа реализуется в процессе подгрупповых занятий (по 14 человек), 1 раз в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием занятий продолжительностью 25 минут, количество часов в 2023-2024 учебном году- 38.

#### **Программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а иными нормативно-правовыми актами РФ, законами и иными нормативно-правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативные и уставные документы ДОУ.

## Пояснительная записка

**Актуальность программы «Познавайка»** заключается в следующем:

1. Исследовательская деятельность позволяет воспитаннику познавать объекты, окружающий мир, раскрыть их содержание в ходе практической деятельности (исследовательской);
2. Дошкольный возраст является благоприятным для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, развития их исследовательской деятельности;
3. Программа по данной теме и направленности направлена на саморазвитие, расширение кругозора и успешную адаптацию к жизни в окружающем мире;
4. Программа ориентирована на создание условий для познавательного развития воспитанников, развитие их исследовательской деятельности; формирование и развитие их творческих способностей, выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников; формирование здорового и безопасного образа жизни;

**Направленность:** естественнонаучная

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Отличительные особенности программы:**

Обучение по программе организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. Ведущая роль в программе отводится практической деятельности воспитанников. Воспитанники – активные участники эксперимента, они самостоятельно фиксируют и презентуют результат.

**Адресат программы/количество обучающихся в группе:** воспитанники 5-6 лет, по 14 человек в группе.

**Срок освоения программы:** 1 год, 2023 – 2024 учебный год

**Объем программы/количество часов:** 38 часов в год, 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут.

**Режим занятий:**

В таблице 1 представлено расписание занятий групп «Познавайка»

Таблица 1

День недели	Время проведения занятия	Продолжительность занятия	Место проведения занятия
Вторник	09.00-09.25 (1 гр.) 09.35-10.00 (2 гр. )	25 минут	Кабинет дополнительного образования

**Форма обучения:** подгрупповые занятия

**Цель:** Расширение кругозора и осведомленности старших дошкольников ( 5-6 лет) в области исследования свойств природных объектов.

**Задачи:**

**Обучающие:**

4. Познакомить с понятиями «эксперимент», «гипотеза», «свойство», «следствие» и пр.;
5. Обучить последовательности проведения эксперимента ((организация, фиксация, вывод);

6. Сформировать умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя специальную терминологию;

**Развивающие:**

10. Развивать способность обнаруживать и обозначать проблему, выдвигать гипотезы, строить предположения относительно выявленной проблемы;

11. Упражнять в нахождении различных способов решения проблемы, проверки гипотезы;

12. Развивать умения использовать различные способы поиска информации: строить вопросы различного типа (основополагающие, проблемные, уточняющие), задавать их взрослым и сверстникам, обращаться к иллюстрированным изданиям, познавательным передачам;

13. Развивать наблюдательность, самостоятельность, стремление познать окружающий мир;

**Воспитательные:**

4. Воспитывать интерес к профессиям, связанным с экспериментированием, знанием свойств материалов и пр;

5. Создание благоприятных условий в коллективе;

6. Воспитание потребности во взаимодействии со сверстниками для достижения результата

## Содержание программы

### Учебный план

Образовательная деятельность по программе реализуется в течение 1 календарного года 2023-2024, включая каникулярное время.

В таблице 2 представлен учебный план программы на 2023-2024 учебный год, с воспитанниками 5-6 лет:

Таблица 2

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Входящий контроль.	1	0,5	0,5	Входной (предварительный) контроль
2.	Эксперименты с песком и глиной	4	2	2	Текущий
3.	Эксперименты с воздухом	4	2	2	Текущий
4.	Человек	4	2	2	Текущий
5.	Эксперименты с водой	4	2	2	Текущий
6.	Эксперименты с предметами: «Мир бумаги»	4	2	2	Текущий
7.	Эксперименты с предметами: «Мир ткани»	4	2	2	Текущий
8.	Эксперименты с магнитом	4	2	2	Текущий
9.	Эксперименты с деревом	3	1	2	Текущий
10.	Эксперименты с почвой	4	2	2	Текущий
11.	Итоговое занятие «Что мы знаем и умеем»	1	-	1	Итоговый контроль
Всего		38 часов	16,5 час	19,5 час	

№	Тематика	Практическое занятие
1	Вводное занятие	Познакомить с кабинетом, оборудованием, правилами техники безопасности, правилами поведения при выполнении опытов и экспериментов
2	Песочная страна	Закрепить знания детей о свойствах песка
3	Песчаный конус	Помочь определить, может ли песок двигаться
4	Глина, какая она	Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная).
5	Песок и глина - наши помощники	Формировать умения делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту; понятие о том, что песок и глина полезные ископаемые
6	Этот удивительный воздух	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха
7	Парусные гонки	Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании
8	Вдох и выдох	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха
9	В воде есть воздух	Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.
10	Проверим слух	Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах.
11	Наши помощники – глаза	Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.
12	Взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.
13	Я и мое тело	Закрепить знания детей по самосбережению здоровья и жизненного оптимизма (ортобиотике) через прочувствованный и осмысленный опыт работы со своим телом.
14	Пар – это тоже вода	Дать детям понятие о том, что пар - это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.
15	С водой и без воды	Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).
16	Замораживаем воду	Дать детям понятие о том, что снег - это замерзшая вода.
17	Вода не имеет формы	Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда.
18	Бумажная страна	Формирование у детей основ знаний и представлений о бумаге, её свойствах.
19	Как сделать бумагу своими руками	Расширить представление детей о свойствах бумаги способах ее изготовления.
20	Разные, разные ткани	Закрепить знания детей о происхождении тканей, показать зависимость видов тканей и видов одежды (что шьют из драпа, ситца, болоньи, льна, шёлка). Показать свойства тканей (способность пропускать воздух (возможность стирать, гладить, мять).
21	Как принцесса Ниточка семью одевала	Помочь детям самостоятельно определить некоторые свойства ткани. Учить подбирать ткань для одежды разных видов. Познакомить с понятием «ателье и заказ».

22	Парящий самолет	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими.
23	Притягивает - не притягивает	Отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм». Изучить влияние магнетизма на разные предметы.
24	Как достать скрепку из воды, не замочив рук	Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.
25	Рисует магнит или нет	Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве.
26	Тонет - не тонет	Знакомство со свойствами коры дерева.
27	Посадим деревце	Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему.
28	Есть ли у растения органы дыхания	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.
29	Почему осенью опадают листья с деревьев	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги.
30	Почва - живая земля	Вызвать у детей познавательный интерес к почве и ее значение в жизни растений и человека.
31	Путешествие внутрь грядки	Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как выращивать растения на огороде.
32	Домашняя засуха	Учить ухаживать за растениями. Обобщить представления детей о необходимости света, тепла и влаги для роста и развития растений.
33	Маленькие огородники	Уточнение знаний детей о свойствах почвы: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая. Установить связь: растение-земля, растение - вода, растение-человек.
34	Итоговое занятие.	Тесты.

В таблице 4 представлены формы обучения, используемые в процессе организации занятий:

Таблица 4

Формы работы	Содержание
Игры-эксперименты	Игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета
Игры-путешествия	Игра заключается в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
Простейшие поисковые и проблемные ситуации	Основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай»
Игры с моделированием	Моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными)
Игра-этюд	Небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом
Проблемная ситуация	Совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.
Опыты и эксперименты	Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие.



В таблице 5 представлены формы организации обучения и виды занятий:

Таблица 5

Форма обучения	Количество воспитанников, чел.
Подгрупповая	14человек

В таблице 6 представлена структура занятий:

Таблица 6

1 часть занятия (вводная)	2 часть занятия (основная)	3 часть (заключительная)
Приветствие, организационный (сюрпризный) момент, инструктаж по ТБ	Теоретические и практические виды деятельности (использование активных и нетрадиционных методов обучения)	Упражнения на расслабление, закрепление пройденного материала, подведение итогов игр-занятий

На вводную и заключительную части занятия отводиться по 5 минут, на основную 15 минут.

Методика проведения игр - занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельных заданий. Этому способствуют совместные обсуждения методов выполнения заданий, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

### **Планируемые результаты**

По завершению обучения по программе в мае 2024 года, воспитанники будут охвачены услугой дополнительного образования и продемонстрируют следующие результаты:

- будут знакомы с понятиями «эксперимент», «гипотеза», «свойство», «следствие» и пр.;
- будут уметь проводить эксперимент
- будут уметь самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, использовать специальную терминологию;
- будут уметь обнаруживать и обозначать проблему, выдвигать гипотезы, строить предположения относительно выявленной проблемы;
- будут уметь находить различные способы решения проблемы, проверки гипотезы;
- будут уметь использовать различные способы поиска информации: строить вопросы различного типа (основополагающие, проблемные, уточняющие), задавать их взрослым и сверстникам, обращаться к иллюстрированным изданиям, познавательным передачам;
- будут проявлять интерес к профессиям, связанным с экспериментированием, знанием свойств материалов;
- будут проявлять потребность во взаимодействии со сверстниками для достижения результата.

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации программы ежегодно принимается Педагогическим советом и утверждается приказом по учреждению.

В таблице 7 представлен календарный учебный график программы «Познавайка» на 2023-2024 учебный год:

Таблица 7

№	Месяц	Число*	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	сентябрь	05	09.00-09.25 (1 гр.) 09.35-10.00 (2 гр.)	Подгрупповая	1	Вводное занятие.	Кабинет дополнительных услуг	Входной (предварительный)
2	сентябрь	12		Подгрупповая	1	Эксперименты с песком и глиной	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
3	сентябрь	19		Подгрупповая	1	Эксперименты с песком и глиной	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
4	сентябрь	26		Подгрупповая	1	Эксперименты с песком и глиной	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
5	октябрь	03				Эксперименты с песком и глиной		Текущий
6	октябрь	10		Подгрупповая	1	Эксперименты с воздухом	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
7	октябрь	17		Подгрупповая	1	Эксперименты с воздухом	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
8	октябрь	24		Подгрупповая	1	Эксперименты с воздухом	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
9	октябрь	31		Подгрупповая	1	Эксперименты с воздухом	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
10	ноябрь	07		Подгрупповая	1	Человек	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
11	ноябрь	14		Подгрупповая	1	Человек	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
12	ноябрь	21		Подгрупповая	1	Человек	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
13	ноябрь	28		Подгрупповая	1	Человек	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
14	декабрь	05		Подгрупповая	1	Эксперименты с водой	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
15	декабрь	12		Подгрупповая	1	Эксперименты с водой	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
16	декабрь	19		Подгрупповая	1	Эксперименты с водой	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
17	декабрь	26		Подгрупповая	1	Эксперименты с водой	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
18	январь	09		Подгрупповая	1	Эксперименты с предметами: «Мир бумаги»	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
19	январь	16		Подгрупповая	1	Эксперименты с предметами: «Мир бумаги»	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
20	январь	23		Подгрупповая	1	Эксперименты с предметами: «Мир бумаги»	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
21	январь	30		Подгрупповая	1	Эксперименты с предметами: «Мир бумаги»	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
22	февраль	06		Подгрупповая	1	Эксперименты с предметами: «Мир ткани»	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
23	февраль	13		Подгрупповая	1	Эксперименты с предметами: «Мир ткани»	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
24	февраль	20		Подгрупповая	1	Эксперименты с предметами: «Мир ткани»	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
25	февраль	27		Подгрупповая	1	Эксперименты с предметами: «Мир ткани»	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
26	март	05		Подгрупповая	1	Эксперименты с предметами: «Мир ткани»	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
27	март	12		Подгрупповая	1	Эксперименты с магнитом	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
28	март	19		Подгрупповая	1	Эксперименты с магнитом	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
29	март	26		Подгрупповая	1	Эксперименты с магнитом	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
30	апрель	02		Подгрупповая	1	Эксперименты с магнитом	Кабинет дополнительных услуг	Текущий

31	апрель	09		Подгрупповая	1	Эксперименты с деревом	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
32	апрель	16		Подгрупповая	1	Эксперименты с деревом	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
33	апрель	23		Подгрупповая	1	Эксперименты с деревом	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
34	апрель	30		Подгрупповая	1	Эксперименты с почвой	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
35	май	07		Подгрупповая	1	Эксперименты с почвой	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
36	май	14		Подгрупповая	1	Эксперименты с почвой	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
37	май	21		Подгрупповая	1	Эксперименты с почвой	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
38	май	28		Подгрупповая	1	Итоговое занятие	Кабинет дополнительных услуг	Итоговый

## Условия реализации программы

С целью успешной реализации программы созданы условия:

- методическое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение программы (из расчета на 1 группу воспитанников).

Занятия, на которых реализуется программа проходят в специально оборудованном помещении – кабинете дополнительных услуг, наполняемость 1 группы 14 воспитанников.

### Методическое и материально-техническое обеспечение программы

В таблице 8 представлено методическое и материально-техническое обеспечение программы:

Таблица 8

Обеспечение программы	
Методическое	Материально -техническое
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспекты занятий;</li> <li>2. Наглядно-дидактический и раздаточный материал;</li> <li>3. Картотека игр и упражнений по экспериментированию;</li> <li>4. Картотека «физминуток».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочее место педагога;</li> <li>- рабочее место воспитанника (по количеству в группе);</li> <li>- лабораторный микроскоп – 1 ед.;</li> <li>- телескоп- 1 ед.;</li> <li>- пробирки, пинцеты, прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объема (стаканы, ковшики, миски, бутылочки), мерные ложки, сита и воронки разного объема из разного материала, пипетки с закругленными концами, пластиковые шприцы без игл, резиновые и пластиковые трубочки, соломки для коктейля, пищевые красители, растворимые продукты (<i>соль, сахар</i>), лопатка, шпатели, палочки для мороженого, природный материал (земля, песок, вода, семена растения, шишки, орешки, засушенные листья, цветы), бросовый материал (кожа, поролон, пенопласт, коробки, формы для изготовления льда, контейнер для яиц, пластиковые упаковки от конфет) - по 14 ед.;</li> <li>- часы механические, песочные - по 14 ед.;</li> <li>- бумага для записей, зарисовок, карандаши, фломастеры – по 14 ед.;</li> <li>- проектор - 1 ед.;</li> <li>-ноутбук – 1 ед.;</li> <li>- фотоаппарат – 1 ед.</li> </ul>

### Система контроля результативности программы

Программа предусматривает комплексную оценку индивидуального развития воспитанников. Педагогическая диагностика индивидуального развития (познавательное развитие) воспитанников проводятся 2 раза в год.

В таблице 9 представлены данные по диагностике:

Таблица 9

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
Начало учебного года	Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка	Беседа, наблюдение
<b>Текущий контроль</b>		

В течение учебного года	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе.	Практические задания, тесты
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании изучения темы, в конце года	Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения.	Практические задания, тесты
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года	Проверка освоения программы	Контрольное практическое задание

Уровень выполненных заданий фиксируется в индивидуальной карте развития. При заполнении карты используется трех - балльная шкала оценок:

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – достаточный (средний) уровень;
- 3 балла – оптимальный (высокий) уровень.

### Информационные источники

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
3. Дыбина О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
4. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
5. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.